

JUNTA DE FACULTAD

Bon dia, soc Manuel Joseph representant per les estudiants. Exposaré un seguit de preocupacions, sobre tot preguntes, que es volen traslladar a tots els membres de la Junta de Facultat. No trigaré més de 10 minuts i sabran disculpar si algun tema mostra desconeixement del funcionament de la facultat. La majoria requereixen una reflexió pausada per la qual cosa no s'espera que es resolguin en aquesta Junta però tal vegada es puguin treballar a les Comissions.

Els temes que preocupen i es desenvoluparan, son els següents:

- El pes de la participació de les estudiants en la Junta de Facultat i les comissions,
- La promoció d'unes jornades lúdic-culturals de filosofia
- El Pla d'acció Tutorial.
- L'aplicació dels Plans Docents i la disparitat en els criteris d'avaluació.
- L'acompliment dels processos del Sistema de Qualitat i el seguiment de les queixes.
- I qüestions relacionades amb la docència i amb els equipaments.

El pes de la participació de les estudiants en la Junta de Facultat i les comissions

L'Estatut de la U.B proposa un marc de participació dels diferents estaments en la Junta de Facultat i les Comissions, el qual, en relació a les estudiants, és del 30% i a Filosofia no s'assoleix.

En opinió del Síndic de greuges, la participació de les estudiants s'hauria d'encaixar en les directrius del Claustre sobre la participació de les estudiants.

Es considera que aquesta situació s'ha de corregir i que es pot corregir sense greuge per a altres estaments.

Per això es proposa una reflexió orientada a la modificació de l'actual Reglament de la Junta de Facultat.

La promoció d'unes jornades lúdic-cultural de filosofia (fer camí cap a una Filofest).

Es proposa realitzar unes jornades festives protagonitzades per les estudiants i es demana la implicació de tots els estaments, en el marc de l'activitat acadèmica.

El Pla d'acció Tutorial.

El PAT es compromet a oferir el curs "Passaport a la Professi3" del SAE, una sèrie de sessions formatives que es desenvolupen en 4 anys. Els alumnes que el van iniciar el 2019 no l'han pogut continuar perquè el 2020 no es va contractar i no se sap perquè s'ha suspès.

[Amb relació al document PEQ 5145 050 d'Orientació a l'estudiant, revisat el 2018, apartat 6.1.2. "Tutors del PAT"]

Al 2019 no hi havia al Campus Virtual l'espai "Pla d'Acció Tutorial del Grau de Filosofia. Alumnes de nou ingrés".

[Amb relació a l'apartat 6.2.2. "Acollida i tutoria per a alumnes de nous accés"]

No consta que es faci la acció "Tutoria per grups: trobada de cada tutor amb els seus alumnes". Tampoc accions previstes com: "Acollir els estudiants de nou accés per reduir i resoldre els problemes de transició del batxillerat i dels cicles formatius a la universitat" i "Fer el seguiment acadèmic i formatiu de l'estudiant".

No consta el document: "Informe d'avaluació final del PAT"

[que ha de contenir com a mínim: "la dedicació dels tutors, el grau d'ús de la tutoria que en fa l'alumnat, l'opinió dels estudiants, dels tutors i dels coordinadors del PAT i l'opinió dels estudiants, dels tutors i del coordinador del PAT, a més del conjunt de propostes de millora per al curs acadèmic vinent."]

També es voldria saber quina és la "Guia de l'Estudiant" que esmenta el procés i si per la mateixa s'entén el tríptic en el que s'informa de les assignatures del Grau que proporciona la SED, en aquest cas, s'ha de manifestar que sembla insuficient.

Es considera que el PAT ha de ser proactiu i ha de ser mesurable. L'oferta del suport del SAE per cartellera s'ha mostrat que no és una solució. La presentació dels tutors i el suport del

SAE es podria realitzar dintre el temps de formació com es fa amb les jornades d'introducció al CRAI.

A més hi ha un dèficit de participació en el govern de la Facultat per part de les estudiants que es reflecteix en els baixos percentatges de participació i aquest és una aspecte que es podria incloure en l'acció tutorial. No pot ser que les estudiants arribin a les jornades d'eleccions sense conèixer els òrgans de govern de la Universitat.

L'aplicació dels Plans Docents i la disparitat en els criteris d'avaluació.

De forma general la U.B. disposa com unitat mínima de mesura l'assignatura. Ara bé, als primers cursos del Grau les assignatures es distribueixen en diferents Grups. En relació a grups de la mateixa assignatura hi ha disparitats que no semblen raonables entre l'aplicació dels Plans Docents prevists i els desenvolupats, i en els criteris d'avaluació entre diferents grups de la mateixa assignatura, i entre diferents anys, això provoca greuges en la qualificació quantitativa a l'expedient i la qualitativa l'ECTS i en la publicació dels resultats de les enquestes pot tapar algunes situacions.

L'acompliment dels processos del Sistema de Qualitat i el seguiment de les queixes.

Es voldria saber on està publicat l'Informe de Seguiment de la Facultat o la Memòria Anual de Qualitat del Centre.

[Web i al Dipòsit Digital de la U.B. PEQ 5145 050 d'Orientació a l'estudiant i el PEQ 5145 100 Gestió de Queixes].

Qüestions relacionades amb la docència i amb els equipaments.

En relació a la docència es detallen un seguit de qüestions, algunes de les quals es refereixen a incompliments que s'han observat, de la Normativa.

Avaluació continuada.

Per tal que l'avaluació continuada tingui sentit es proposa que durant la mateixa es realitzin almenys tres activitats d'avaluació consecutiva i arribar a quatre. Per això es requereix que les dues primeres proves es distribueixin durant els dos primers terços del quadrimestre. Les estudiants de primer haurien de conèixer el primer mes, mitjançant alguna prova de baixa ponderació, que s'espera d'ells.

Acompliment del límit del 60% en la ponderació de qualsevol conjunt simultani d'activitats avaluable en la qualificació final. Art. 5.3 de la NRA.

Acompliment dels terminis d'avaluació de les activitats, en especial pel que fa a les d'avaluació continuada, que és de catorze dies naturals. Art. 13.1 de la NRA.

Acompliment de la comunicació de les dates i forma de revisió de l'avaluació de les activitats avaluable. Art. 14.1. De la NRA.

Accés a l'avaluació única.

Es proposa flexibilitzar la possibilitat d'acollir-se a avaluació única fora dels terminis establerts. Hi ha múltiples circumstàncies que justifiquen l'ampliació de terminis, sigui per raons col·lectives o individuals. Mentre que les raons col·lectives solen ser ateses, no està previst fer-ho per a les individuals.

Realització dels exàmens en les mateixes condicions en què s'hagi impartit la docència i en les mateixes condicions que s'hagin fet les proves d'avaluació continuada.

Revaluació.

Supressió de les restriccions per l'accés a la revaluació. Art. 12. NRA. La revaluació no és la substitució dels exàmens de Setembre. La revaluació és la darrera prova d'una única convocatòria d'avaluació. Tothom té dret a accedir a la revaluació i no es tenen que tenir en compte els resultats d'altres proves d'avaluació. L'únic requisit per accedir a la revaluació és haver-se presentat a les proves de continuada o única. Qualsevol restricció ha d'estar justificada, no pot ser criteri general a la Facultat.

Aquest és un criteri avalat pel Síndic de greuges.

Proves i Exàmens.

Tipificació dels exàmens i proves amb la fixació de condicions raonables i equilibrades pels exàmens de tipus test, tant pel que fa al temps com a la penalització per errades.

Desenvolupament de rúbriques de cada assignatura i tipus de prova i treballar-les amb les estudiants.

La qualificació final hauria de poder respondre als requisits de la rúbrica de l'assignatura.

Plans Docents.

Els professors de diferents grups de la mateixa assignatura s'haurien d'ajustar al Pla Docent.

Art. 3. NRA.

Cal revisar l'actualització dels Plans Docents, l'ajust dels criteris d'avaluació a la rúbrica de l'assignatura, la bibliografia i la càrrega de l'activitat extraacadèmica que suposa el Pla Docent.

Cal establir paràmetres de comparació i seguiment dels resultats obtinguts entre diferents grups de la mateixa assignatura, en diferents anys i, en funció dels mateixos, realitzar les accions correctores que calgui, donat que les diferències notòries afecten l'expedient acadèmic i a les qualificacions ECTS.

En la revisió de bibliografia i continguts sembla convenient revisar el pes del gènere femení i d'orígens socials diferents dels de les cultures dominants.

S'ha demanat que es revisi la oferta de continguts de Metafísica I i II i caldria considerar si Historia de la Filosofia Medieval ha de limitar-se a una optativa.

Capacitat pedagògica.

S'haurien de seguir i complementar les habilitats pedagògiques de les docents.

Compliment de les condicions de docència.

La U.B. oferta ensenyament presencial amb unes condicions marc. Qualsevol alteració d'aquest marc, si se'n té coneixement, ha de ser informat abans de la matrícula.

El sistema de comunicació dels resultats de les proves d'avaluació mitjançant el Campus Virtual provoca problemes i a més impedeix que l'estudiant se situï respecte a la resta del grup.

Es podria millorar el sistema de comunicació de les activitats per part del professorat.

En el procés de matrícula les estudiantes de segon any, amb assignatures pendents de primer, queden per darrere dels nous alumnes a l'hora de triar grup, donat que les matrícules de primer són anteriors a les de segon. Això no és coherent amb el criteri de donar prelatió als alumnes amb més crèdits aprovats.

Coordinador de Curs.

Es proposa la figura d'un coordinador de curs, integrat en el Pla d'Acció Tutorial, que faci un seguiment de les diferències de càrrega lectiva entre diferents assignatures i de la col·lisió temporal d'activitats entre diferents assignatures per arbitrar solucions.

En relació als equipaments.

Instal·lació d'endolls a les aules per alimentar els portàtils, per exemple dues línies centrades.

Control de la concentració de CO₂ les aules.

Seguiment de la higiene dels lavabos.

El dispensador de gel hidroalcohòlic i el paper per eixugar-se han d'estar fora de l'aula, al costat de les portes d'accés.

Instal·lació d'una màquina expendedora de cafè a la quarta planta.

Agraït per la seva atenció

Intervenció a Junta de Facultat de Filosofia

Manuel Joseph Olivé, Barcelona, 1 de juny de 2021