

Reunió de Consell d'Estudis de 15 de juny de 2021

Ordre del dia:

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior.
2. Aprovació dels plans docents per al curs 2021-2022.
3. Aprovació de la capacitat dels grups de les assignatures per al curs 2021-2022.
4. Aprovació del PAT 2021-2022.
5. Aprovació de la bossa d'hores del Consell d'Estudis.
6. Aprovació de proposta d'ampliació a 30 places a l'assignatura de pràctiques curriculars grau curs 2021-2022.
7. Torn obert de paraules.

Documentació addicional al punt 4

- Breu protocol de tutors/es mencions i minors.
- Addenda al PAT curs 2021-2022

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior.

A la sessió anterior no es va aprovar cap acta i va ser una sessió extraordinària, de tràmit d'urgència. Es desitja informació sobre l'aprovació de l'acta de la sessió ordinària prèvia.

2. Aprovació dels plans docents per al curs 2021-2022.

Es vota en contra pel següents motius.

No s'ha informat de la normativa que regula la confecció dels Plans Docents i els criteris aplicats a la Facultat de Filosofia, tot i que s'ha demanat.

Es demana l'accés als Plans Docents que es proposen amb prou antelació per revisar-los.

Es demana informació sobre el seguiment dels Plans Docents el curs anterior, les queixes rebudes i les accions correctores que s'han realitzat.

Donada la manca d'informació sobre els Plans Docents i el poc temps amb els que s'ha de donar opinió, que coincideix amb exàmens, s'han revisat els de primer curs.

S'han de fer algunes observacions concretes i altres generals.

A Introducció a la Lògica. La metodologia d'avaluació no es considera vinculada a l'objectiu d'aprenentatge referit a actituds, valors i normes: desenvolupar la capacitat de treballar amb constància i regularitat.

A Problemes Filosòfics III falta la bibliografia dels grups A2, B1 i no es dona opció a Reavaluació de l'exposició oral 25% la qual cosa requereix una justificació i no sembla que n'hi hagi.

En el Pla Docent d'Història de les Idees Estètiques la indicació que els exàmens suposaran entre un 70 i un 80% de la qualificació sembla ambigua i ha donat lloc a confusions.

A Problemes Filosòfics I es creu convenient Incloure el curs del SAE Passaport a la professió, de la mateixa forma que es fa amb el de la Introducció al CRAI, i la presentació dels tutors.

A Introducció a l'Ètica. La metodologia d'avaluació dels grups A és diferent a la del B sense que hi hagi un motiu que ho justifiqui. A més hi ha una discrepància de més d'un 20% i fins a un 60% entre els resultats de l'avaluació entre uns grups i altres.

Els criteris de reavaluació no s'ajusten a la Normativa Reguladora de l'avaluació i qualificació dels aprenentatges, com ja es va comentar a Junta de Facultat.

Normativa Reguladora de l'Avaluació i la Qualificació dels Aprenentatges.

Article 12. Procés de reavaluació

12.3 En el cas que, per les característiques de l'assignatura, sigui imprescindible complir determinats requisits per acollir-se a la reavaluació, el pla docent ha de recollir aquesta situació excepcional.

Donat que l'art. 12.3 considera excepcional l'establiment de determinats criteris per accedir a la reavaluació es considera que s'han de justificar, cosa que no es fa. A més sembla que com a norma general es demana una nota en proves anteriors superior a 3 i en alguns casos no s'indica que la nota no pot ser superior a 4,9 quan en realitat en aquest cas no es permet l'accés a reavaluació. Aquest darrer requisit es considera una discriminació pel fet que els

alumnes que accedeixen a reavaluació no tenen fixat cap sostre pel que fa a la nota que poden obtenir. Aquestes circumstàncies ja es van comentar per part del Síndic de greuges al Cap d'Estudis, en el sentit que la interpretació que fa la facultat no s'adiu amb la supressió de la segona convocatòria.

No s'ha informat de l'acompliment de l'article 3 de la Normativa d'Avaluació: *Els professors de diferents grups de la mateixa assignatura s'haurien d'ajustar al Pla Docent*. Això és important donat que és un dels aspectes a millorar que es va indicar el 2016

Evaluación de la solicitud de acreditación de título oficial, AQU 2016

Aspectos para mejorar obligatoriamente

c) mejorar la coordinación de la docencia que realmente se imparte. En cuanto a este último punto, la institución debería analizar con detenimiento los posibles desfases entre la docencia nominal contenida en los programas docentes y la docencia realmente impartida.

A més, es va comunicar a Junta de Facultat:

Comunicat a Junta de Facultat

Cal revisar l'actualització dels Plans Docents, l'ajust dels criteris d'avaluació a la rúbrica de l'assignatura, la bibliografia i la càrrega de l'activitat extraacadèmica que suposa el Pla Docent.

Cal establir paràmetres de comparació i seguiment dels resultats obtinguts entre diferents grups de la mateixa assignatura, en diferents anys i, en funció dels mateixos, realitzar les accions correctores que calgui, donat que les diferències notòries afecten l'expedient acadèmic i a les qualificacions ECTS.

En la revisió de bibliografia i continguts sembla convenient revisar el pes del gènere femení i d'orígens socials diferents dels de les cultures dominants.

S'ha demanat que es revisi l'oferta de continguts de Metafísica I i II la Metafísica no s'hauria de limitar a un enfoc Aristotèlic Tomista i caldria considerar si Historia de la Filosofia Medieval ha de limitar-se a una optativa donat que en diversos programes nacionals i internacionals la Filosofia Medieval i del Renaixement forma part troncal del primer cicle.

A nivell més general

La informació sobre el grau es abstracte i desvinculada de l'àmbit professional. Quines son les competències que fan que el graduat sigui idoni per un lloc professional? De totes formes, si es pren aquesta informació com objectius educatius, no està clar com els objectius educatius es transformen adequadament en els resultats d'aprenentatge previstos. No es pot avaluar si els resultats de l'aprenentatge, les activitats d'ensenyament-aprenentatge i els mètodes d'avaluar-les estan alineats.

Tampoc es veu clarament l'evolució en el Grau de les característiques esperades de l'aprenentatge, és a dir, segons la taxonomia de Bloom: coneixement, comprensió, aplicació, anàlisi i avaluació.

Caldria fer una distinció entre els resultats de l'aprenentatge i competències del grau i els de l'assignatura.

Es creu que s'hauria de començar per una codificació de competències i objectius que permeti vincular objectius, activitats i mètodes d'avaluació amb resultats i competències.

3. Aprovació de la capacitat dels grups de les assignatures per al curs 2021-2022.

Es vota en contra pel següents motius.

No es disposa de la següent informació que s'ha demanat: Normativa a aplicar en relació a la capacitat dels grups, el nombre de places per aula i avaluació de la càrrega laboral que suposa per a cada docent. També si les places de la Universitat de l'experiència estan incloses en les capacitats.

S'observa que la dimensió s'ha fet en base a dades de matriculació del curs 2019-2020 i que se'ls hi vol donar continuïtat. No s'ha tingut en compte el canvi del Pla d'Estudis del curs 2020-2021 pel que fa a les assignatures de Història de la cultura, Història de la Ciència i Història de la Filosofia Antiga. En conseqüència es creu convenient redimensionar aquestes assignatures sobre tot pel que fa a Història de la Filosofia Antiga donat que el curs 2021-2022 s'impartirà només a primer curs i cal afegir-hi els que repeteixin.

A més es considera que s'hauria de redimensionar amb un grup més Història de la Filosofia Antiga, Problemes Filosòfics II i Història dels Sistemes Socials i Polítics i amb un grup menys Problemes Filosòfics I.

4. Aprovació del PAT 2021-2022.

Es vota en contra pel següents motius.

D'acord amb allò que es va exposar a Junta de Facultat, s'ha demanat la següent informació prevista al Sistema de Qualitat la qual no s'ha facilitat: Informe d'avaluació final del PAT dels cursos 2019-2020 i 2020-2021, i informació de la suspensió del curs Passaport a la Professió el curs 2020-2021 (almenys a segon no es va contractar) el qual es va realitzar a diverses altres facultats tot i la situació sanitària, donat que el PAT vigent estableix que seria vigent per tot un curs mentre no es modifiqués o el derogués el Consell d'estudis.

En relació al PAT que es proposa en el **primer document**. No sembla que hi hagi modificacions rellevants respecte del PAT 2018-2019 i no sembla que s'hagi acomplert. Tampoc es preveu que s'hagi de complir aquest curs donada l'addenda proposada.

En relació a la **addenda** no sembla coherent amb el Procés del Sistema de Qualitat PEQ050 – Orientació a l'Estudiant.

Pel que s'escriu (punt 1) hom diria que mai s'ha actuat d'acord amb els documents que s'han publicat de PATs anteriors, la qual cosa es correspon amb la percepció i l'experiència com estudiant d'aquest representant. A més és incert que *sempre* se n'hagi fet una valoració positiva en els processos d'avaluació com s'afirma.

Es persisteix (punt 2) en una forma de fer que sembla inadequada com ja va assenyalar *l'Avaluació de la sol·licitud d'acreditació de títol oficial* de l'Agència de Qualitat Universitària de 2016.

Evaluación de la solicitud de acreditación de título oficial, AQU 2016

Aspectos para mejorar obligatoriamente

En primer lugar, el centro deberá poner especial cuidado en mejorar tres aspectos esenciales que conciernen a la calidad docente del primer curso de Grado: a) disminuir la alta tasa de

abandono y optimizar todos los recursos disponibles para obtener resultados satisfactorios; b) aumentar la competencia y estabilidad del profesorado; c) mejorar la coordinación de la docencia que realmente se imparte. En cuanto a este último punto, la institución debería analizar con detenimiento los posibles desfases entre la docencia nominal contenida en los programas docentes y la docencia realmente impartida.

En segundo lugar, el centro debe mejorar los canales de obtención de información sobre la satisfacción de los grupos de interés. Este indicador de calidad será útil para detectar y corregir deficiencias en general y, de modo particular, el aspecto c) del punto anterior.

Por último, en lo que concierne al apoyo institucional al alumnado, el centro tiene un reto en la mejora de la eficacia del PAT. El centro no debe confiar las acciones de apoyo y sus resultados a la mera discrecionalidad del profesorado, por muy alta y loable que de hecho sea su colaboración individual. Es necesario que la institucionalización del apoyo al alumnado a través del PAT consiga una eficacia que satisfaga la demanda existente.

...

ANEXO. Valoración de las dimensiones analizadas

5. Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje

5.1. Se pone de manifiesto, a partir de las valoraciones de estudiantes y profesorado, que el servicio de orientación da respuesta con ciertas deficiencias en las necesidades de los estudiantes de nuevo ingreso o de los ya matriculados. Se pone de manifiesto la eficacia parcial del plan de acción tutorial como elemento fundamental de apoyo a los estudiantes en el proceso enseñanza–aprendizaje. La orientación laboral presenta deficiencias, detectadas por los indicadores de uso y/o de satisfacción sobre las actividades realizadas (tipo, duración, difusión, agentes de ejecución...).

A més, el Sistema de Qualitat de la Facultat preveu en el Procés

PEQ050 Orientació a les Estudiants

6.2. Acollida, tutoria i orientació professional

6.2.2 Acollida i tutoria per a alumnes de nou accés

Tutoria per grups: trobada de cada tutor amb els seus alumnes

Presentació del tutor, del grup i del funcionament de tutories, un cop reunit el coordinador del PAT amb els tutors per planificar l'assessorament dels estudiants.

9. Responsabilitats dels tutors

Fer el seguiment acadèmic i formatiu de l'estudiant.

La documentació a la que no s'ha tingut accés i que es considera rellevant és almenys la següent relacionada amb el PAT vigent:

Acta del consell d'estudis en què s'aprova el PAT.

Informe d'avaluació del coordinador del PAT.

Acta del consell d'estudis en què es presenta l'informe final del PAT per curs acadèmic.

En relació a les assignacions de tutories previstes per a Mencions i Minors tampoc es pot aprovar donades les deficiències del PAT per la qual cosa no s'entra en més detall.

5. Aprovació de la bossa d'hores del Consell d'Estudis.

Es vota en contra per no disposar de la documentació justificativa que s'ha demanat.

6. Aprovació de proposta d'ampliació a 30 places a l'assignatura de pràctiques curriculars grau curs 2021-2022.

Es vota en contra per no disposar de la documentació justificativa que s'ha demanat.

7. Torn obert de paraules.

Qüestions de mètode.

- Es considera que es podria proporcionar informació als membres del Consell d'Estudis que desconeixen els seus procediments, en particular als representants de les estudiants incorporats fa menys d'un mes, per tal de poder prendre les decisions de forma raonada.
- També es demana que s'atengui els correus, donat que es va lliurar un correu de petició d'informació el passat dimarts dia 8 i no s'ha rebut resposta.
- Finalment es demana que es facin públiques les actes del Consell d'Estudis com fa la Facultat de Geografia e Història o la Facultat de Filosofia de la UAB, per posar alguns exemples. La transparència està per sobre la intimitat però el cas és que, en general en els acords dels òrgans de govern no consten dades sensibles com són el DNI, religió o qüestions de gènere, classe social o raça, i en aquest cas, excepcional, es poden fer anònimes.

Matricula primer curs

Prelació en la matrícula d'assignatures de primer curs per a alumnes de segon.

Directrius acadèmiques i docents

S'han observat diversos incompliments de la Normativa d'Avaluació i discrepàncies en la seva aplicació que és vague i preveu el seu desenvolupament en la forma de Directrius com han fet diverses altres facultats. Es desconeix el seguiment que fa el Cap d'Estudis d'aquestes circumstàncies i en tot cas es recomana que es desenvolupin unes directrius acadèmiques i docents que orientin de forma clara. En particular s'observa que els nous docents son instruïts per utilitzar el Campus Virtual. El Campus Virtual presenta problemes i no dóna una visió de com ha anat l'avaluació del curs, la qual cosa es pot corregir publicant les llistes de notes per NIUB com fan els docents veterans o bé publicant el indicadors estadístics bàsics: mitja, mitjana i moda. A més la publicació de notes al CV no preveu la data de revisió de l'avaluació i trasllada les qualificacions a l'expedient sense marge de revisió.

Comunicat a Junta de Facultat

Avaluació continuada.

Per tal que l'avaluació continuada tingui sentit es proposa que durant la mateixa es realitzin almenys tres activitats d'avaluació consecutiva i arribar a quatre. Per això es requereix que les dues primeres proves es distribueixin durant els dos primers terços del quadrimestre. Les estudiants de primer haurien de conèixer el primer mes, mitjançant alguna prova de baixa ponderació, que s'espera d'ells.

Acompliment del límit del 60% en la ponderació de qualsevol conjunt simultani d'activitats avaluables en la qualificació final. Art. 5.3 de la NRA.

Acompliment dels terminis d'avaluació de les activitats, en especial pel que fa a les d'avaluació continuada, que és de catorze dies naturals. Art. 13.1 de la NRA.

Acompliment de la comunicació de les dates i forma de revisió de l'avaluació de les activitats avaluables. Art. 14.1. De la NRA.

Accés a l'avaluació única.

Es proposa flexibilitzar la possibilitat d'acollir-se a avaluació única fora dels terminis establerts. Hi ha múltiples circumstàncies que justifiquen l'ampliació de terminis, sigui per raons col·lectives o individuals. Mentre que les raons col·lectives solen ser ateses, no està previst fer-ho per a les individuals.

Realització dels exàmens en les mateixes condicions en què s'hagi impartit la docència i en les mateixes condicions que s'hagin fet les proves d'avaluació continuada.

Reavaluació.

Supressió de les restriccions per l'accés a la reavaluació. Art. 12. NRA. La reavaluació no és la substitució dels exàmens de Setembre. La reavaluació és la darrera prova d'una única convocatòria d'avaluació. Tothom té dret a accedir a la reavaluació. L'únic requisit per accedir a la reavaluació és haver-se presentat a les proves de continuada o única. Qualsevol restricció ha d'estar justificada, no pot ser criteri general a la Facultat. Aquest és un criteri avalat pel Síndic de greuges.

Proves i Exàmens.

Tipificació dels exàmens i proves amb la fixació de condicions raonables i equilibrades pels exàmens de tipus test, tant pel que fa al temps com a la penalització per errades.

Desenvolupament de rúbriques de cada assignatura i tipus de prova i treballar-les amb les estudiants.

La qualificació final hauria de poder respondre als requisits de la rúbrica de l'assignatura.

A més s'hauria de regular la gestió de l'avaluació en tot allò relatiu a absències i malalties.

Tercera Llengua

Seria recomanable que la Facultat fes un seguiment de la situació entre les estudiants.

Salut mental

Seria recomanable que la Facultat fes un seguiment de la situació entre les estudiants.

Equipaments

- Accessibilitat

Les aules no son accessibles. Hi ha dubtes sobre l'adequació dels lavabos. El jardí tampoc és accessible.

- Instal·lació d'endolls a les aules per a l'alimentació dels portàtils

Amb la COVID han vingut per quedar-se noves formes de fer i cal esperar que amb el retorn a la presencialitat l'ús d'ordinadors portàtils serà generalitzat. Es demana que s'instal·lin endolls a les aules per alimentar aquests equips, al menys dues línies per filera.

- Mesures sanitàries

Tothom ha de netejar-se les mans abans d'entrar a l'aula i al sortir (Pla de contingència de la Universitat de Barcelona davant la crisi sanitària per la COVID-19 Oficina de Seguretat, Salut i Medi Ambient 30 de setembre de 2020) La instal·lació del desinfectant de mans ha d'estar a l'exterior i al costat de l'accés a les aules.

Si s'escau, control de la concentració de CO2 a les aules amb més aforament.

Control de la funcionalitat dels dispensadors de sabó dels lavabos.

- Màquina expendedora de cafè.

Accés als jardins des de la Facultat donat que no és accessible per a discapacitats des del carrer.

Manuel Joseph Olivé. Barcelona, 15 de juny de 2021.