

Pla d'Acció Tutorial

En primer lloc es vol agrair l'atenció dels Drs. Guiu i Joosten per resoldre els dubtes i qüestions que s'han plantejat en relació al PAT al CE i es lamenta que no s'hagi disposat de més temps per tractar sobre la redacció del text. També es vol agrair al conjunt del CE el text de l'acord sobre el PAT, que no s'ha rebut, en el que s'interpreta com un reconeixement de certs dèficits i la voluntat de resoldre'ls.

Es volen comentar 6 punts, alguns relacionats amb la redacció i altres relacionats amb la resolució que ha d'adoptar aquesta Comissió Acadèmica.

1. En diferents llocs s'esmenta la Comissió Acadèmica i de Professorat, tal vegada caldria substituir-ho per Comissió Acadèmica.
2. La presentació podria precisar els ensenyaments als que s'orienta aquest PAT. Si és el del Grau, entenc que és el del Grau, en cas contrari hi ha mancances en la meua revisió relacionades amb el màster.
3. D'altra banda a l'anàlisi del context i de les necessitats de l'ensenyament. Perfil de l'alumnat. S'indica:

“L'ensenyament de Filosofia és l'únic ensenyament de la Facultat, i condueix al títol de Grau en Filosofia”.

Es té la impressió que tècnicament la Facultat de Filosofia ofereix els ensenyaments del Grau de Filosofia i els Màsters que son distints; tanmateix es considera adient esmentar la complexitat del Grau pel que fa a mencions i minors.

4. En relació al següent text:

“Els alumnes de l'ensenyament de Filosofia provenen del batxillerat, d'altres titulacions (en curs o acabades) o de les proves d'accés a més grans de 25 anys. En els darrers anys es registra un augment continuat dels segons i dels tercers respecte dels primers, amb el consegüent canvi en el perfil de l'alumnat i en les necessitats globals de l'ensenyament.”

D'acord amb les dades de l'espai VSMA, la sèrie de percentatges d'alumnes d'origen distint a de Batxillerat/COU amb PAU és la següent:

2016	47%	2017	42%	2018	25%	2019	25%	2020	32%
------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----

Per la qual cosa la informació del PAT sembla incerta.

5. Pel que fa al Programa d'orientació al llarg del grau, PASSAPORT A LA PROFESSIONI, es diu:

“Es concreta ... Per als estudiants de nou ingrés: Immersió Universitària, per als de segon, Explora les Professions”

i ja sabem que no és possible realitzar aquests cursos per manca de recursos del SAE, en conseqüència no es pot preveure aquestes accions al PAT 2021-2022.

6. El PAT es presenta com una continuïtat del PAT 2008-2009 i la recepció de les observacions realitzades com a resultat de les Avaluacions del període 2020-2014.

Com a representat de les estudiants, es té la impressió que no hi ha hagut una modificació rellevant de l'aplicació del PAT sinó tan sols una modificació del seu redactat. Impressió que es considera corroborada a partir de les indicacions d'aspectes a millorar obligatòriament a les acreditacions de màster publicades per l'AQU, amb data juliol de 2021.

El PAT 2020-2021 preveia que el Consell d'Estudis recollís informació sobre el PAT i que es presentés un informe d'aquesta valuació a la Comissió Acadèmica i de Professorat.

Deia: "En cada curs acadèmic, el Consell d'estudis avaluarà tota la informació rebuda identificant els seus punts forts i els seus punts febles, formularà les corresponents propostes de millora i presentarà un informe d'aquesta valuació a la Comissió Acadèmica i de Professorat."

Aquest informe no s'ha presentat. El procés de qualitat PEQ 050 referit amb l'Orientació a l'estudiant estableix que la responsabilitat de la Comissió acadèmica de la UB es Vetllar pel correcte desenvolupament dels plans d'acció tutorial.

Donada la manca de l'informe d'avaluació, i el fet que en el PAT s'observa que no es concreten les accions que preveu el PEQ050, les quals podrien ser objecte de planificació i assignació de recursos, es considera que la resolució de la Comissió Acadèmica podria recollir l'observació que es va realitzar al CE, en relació al desenvolupament del PAT, a la seva aprovació.

Manuel Joseph 20210908